

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ  
28<sup>ου</sup> ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟΥ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ Ε.Σ.Δ.Δ.Α.

### **ΜΑΘΗΜΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ**

**ΑΘΗΝΑ, 23/10/2021**

ΘΕΜΑ 2<sup>ο</sup>

1. Ποια η σχέση ατομικών δικαιωμάτων και δημοσίου συμφέροντος; Να αναφέρετε ένα παράδειγμα.
2. Τα θεμελιώδη χαρακτηριστικά του Κράτους Δικαίου.

### **ΜΑΘΗΜΑ ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ-ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ**

**ΑΘΗΝΑ, 24/10/2021**

ΘΕΜΑ 2<sup>ο</sup>

Οικονομική διακυβέρνηση στη ζώνη του ευρώ

1. Εξηγείστε τους κύριους μηχανισμούς της οικονομικής διακυβέρνησης στη ζώνη του ευρώ.
2. Εξηγείστε τη λειτουργία και την αποτελεσματικότητα των παραπάνω μηχανισμών στην αντιμετώπιση της οικονομικής κρίσης που εκδηλώθηκε την περίοδο 2007-2009.
3. Πιστεύετε ότι το Σύμφωνο Σταθερότητας και Ανάπτυξης πρέπει να αναθεωρηθεί; Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.

### **ΜΑΘΗΜΑ: ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**

**ΑΘΗΝΑ, 25/10/2021**

1. Η κυριαρχία της Ελληνικής Δημοκρατίας στη θάλασσα εκτείνεται μέχρι:
  - A. τα 12 ναυτικά μίλια στο Αιγαίο και στο Ιόνιο
  - B. τα 6 ναυτικά μίλια στο Αιγαίο και τα 12 ναυτικά μίλια στο Ιόνιο

- Γ. τα 12 ναυτικά μίλια στο Αιγαίο και τα 6 ναυτικά μίλια στο Ιόνιο
  - Δ. τα 6 ναυτικά μίλια στο Αιγαίο και στο Ιόνιο
2. Η Ελληνική Δημοκρατία είναι ιδρυτικό κράτος – μέλος:
- A. της Ευρωπαϊκής Ένωσης
  - B. του NATO
  - Γ. του ΟΗΕ
  - Δ. όλων των παραπάνω
3. Ο πρώτος Κυβερνήτης του σύγχρονου Ελληνικού Κράτους, Ιωάννης Καποδίστριας, δολοφονήθηκε:
- A. στην Αθήνα
  - B. στο Ναύπλιο
  - Γ. στη Βιέννη
  - Δ. στην Κέρκυρα
4. Η πολιτογράφηση αποτελεί:
- A. τη νόμιμη διαδικασία για την άσκηση αποζημίωσης κατά του Ελληνικού Δημοσίου στα Διοικητικά Δικαστήρια
  - B. εναλλακτικό τρόπο άσκησης του δικαιώματος του εκλέγειν από τους Έλληνες ομογενείς στα Ελληνικά Προξενεία
  - Γ. μέθοδο αναφοράς κάθε Έλληνα Πολίτη στον Συμπαραστάτη του Δημότη
  - Δ. μέθοδο απόκτησης της ιθαγένειας / υπηκοότητας
5. Ο Εθνικός Εναέριος Χώρος της Ελληνικής Δημοκρατίας:
- A. καλύπτει το FIR Αθηνών
  - B. καλύπτει τον υπερκείμενο χώρο πάνω από την ηπειρωτική Ελλάδα
  - Γ. καλύπτει τον υπερκείμενο χώρο μέχρι τα 10 ναυτικά μίλια πάνω από τις ηπειρωτικές και νησιωτικές ακτές του Αιγαίου και τα 12 ναυτικά μίλια πάνω από τις αντίστοιχες του Ιονίου
  - Δ. καλύπτει τον υπερκείμενο χώρο μέχρι τα 6 ναυτικά μίλια πάνω από τις ηπειρωτικές και νησιωτικές ακτές του Αιγαίου και τα 12 ναυτικά μίλια πάνω από τις αντίστοιχες του Ιονίου
6. Το νησιωτικό σύμπλεγμα της Μεγίστης βρίσκεται:
- A. στα Δωδεκάνησα
  - B. στα Επτάνησα
  - Γ. στις Κυκλάδες
  - Δ. στις Σποράδες

7. Το Αιγαίο Πέλαγος περιλαμβάνει:
- A. ελληνικά και τουρκικά χωρικά ύδατα μόνο
  - B. ελληνικά και τουρκικά χωρικά ύδατα και διεθνή ύδατα
  - Γ. ελληνικά και τουρκικά χωρικά ύδατα και ανακηρυγμένη και οριοθετημένη ελληνική και τουρκική ΑΟΖ
  - Δ. όλα τα παραπάνω
8. Η τριχρωμία στη σημαία της Γαλλικής Δημοκρατίας συμβολίζει:
- A. την Αγία Τριάδα
  - B. τις αξίες της Γαλλικής Επανάστασης
  - Γ. το αίμα του Βασιλιά και των αριστοκρατών στον βωμό της Δημοκρατίας
  - Δ. τίποτα από τα παραπάνω
9. Η κόκκινη γραμμή, που μεταφορικά σημαίνει το σημείο πέρα από το οποίο μια πλευρά δεν είναι διατεθειμένη να υποχωρήσει, κυριολεκτικά ήταν:
- A. η γραμμή που τράβηξε με το αιματοβαμμένο ξίφος του ο Ιούλιος Καίσαρας, όταν πέρασε τον ποταμό Ρουβίκωνα και κατέλυσε τη Δημοκρατία στη Ρώμη
  - B. η γραμμή που σχημάτιζε το βρετανικό πεζικό στη μάχη
  - Γ. τηλεσίγραφο που παρέδωσαν οι Μπολσεβίκοι στον Τσάρο, απαιτώντας την εξουσία, όταν ξέσπασε η Οκτωβριανή Επανάσταση
  - Δ. η πορφυρή σφραγίδα του Βυζαντινού Αυτοκράτορα με την οποία σφράγιζε τις συμφωνίες ειρήνης που υπέγραφε
10. Ο μεγαλύτερος ποταμός που έχει τις πηγές του στην Ελλάδα είναι ο:
- A. Έβρος
  - B. Στρυμόνας
  - Γ. Αχελώος
  - Δ. Αλιάκμονας
11. Ο Τσάρλι Τσάπλιν, γνωστός ως Σαρλό, ήταν από:
- A. τη Γαλλία
  - B. τις ΗΠΑ
  - Γ. την Αγγλία
  - Δ. το Βέλγιο
12. Ποιος ήταν ο πρώτος πρωθυπουργός κατά τη διάρκεια της γερμανικής κατοχής;
- A. Κωνσταντίνος Λογοθετόπουλος
  - B. Ιωάννης Ράλλης
  - Γ. Ιωάννης Μεταξάς
  - Δ. Γεώργιος Τσολάκογλου

13. Ποιος μελοποίησε τον Ελληνικό Εθνικό Ύμνο;
- A. Νικόλαος Σκαλκώτας
  - B. Μανώλης Καλομοίρης
  - Γ. Νικόλαος Μάντζαρος
  - Δ. Γεώργιος Σισιλιάνος
14. Ένα δοχείο περιέχει 12 λίτρα νερό. Αδειάζουμε νερό από το δοχείο ώστε να περιέχει έξι λίτρα λιγότερο από όσο αδειάσαμε. Πόση είναι η ποσότητα που αδειάσαμε;
- A. 4
  - B. 6
  - Γ. 9
  - Δ. 3
15. Ο Ύμνος της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι:
- A. η Μελωδία της Ευτυχίας
  - B. η Ωδή στη Χαρά
  - Γ. το Ρέκβιεμ του Μότσαρτ
  - Δ. η Άνοιξη του Βιβάλντι
16. Η Μαρία αγόρασε ένα αυτοκίνητο με δόσεις. Αρχικά πλήρωσε προκαταβολή 2.550 ευρώ και στην συνέχεια πλήρωνε μηνιαίες δόσεις των 155 ευρώ. Αν η Μαρία πλήρωσε συνολικά 9.060 ευρώ, πόσες μηνιαίες δόσεις καταβλήθηκαν;
- A. 30
  - B. 36
  - Γ. 42
  - Δ. 48
17. Ο Γιάννης αγοράζει με ένα ευρώ 10 μήλα. Σε ποια τιμή θα πρέπει να πουλήσει το κάθε μήλο για να έχει κέρδος 25%;
- A. 0,125 ευρώ
  - B. 0,15 ευρώ
  - Γ. 0,25 ευρώ
  - Δ. 1,25 ευρώ
18. Ποιο από τα ακόλουθα κλάσματα είναι μεγαλύτερο του  $\frac{1}{3}$ ;
- A.  $\frac{23}{75}$
  - B.  $\frac{33}{100}$
  - Γ.  $\frac{20}{61}$
  - Δ.  $\frac{51}{150}$

19. Ο Γιάννης χρειάζεται 4 ώρες για να βάψει έναν τοίχο και ο Γιώργος χρειάζεται 2 ώρες για να βάψει τον ίδιο τοίχο. Αν συνεργαστούν οι δύο τους, πόσους τοίχους βάφουν σε 4 ώρες;
- A. 1
  - B. 3
  - Γ. 5
  - Δ. 7
20. Δυναμικό είναι ένα σύστημα όταν:
- A. παρουσιάζονται συχνές αλλαγές στα δομικά χαρακτηριστικά του
  - B. τα μέρη που το αποτελούν παρουσιάζουν πολυπλοκότητα
  - Γ. δεν έχει καμία σχέση αλληλεπίδρασης με το περιβάλλον
  - Δ. βρίσκεται σε μερική αλληλεπίδραση με το περιβάλλον του
21. Ποιες από τις κατωτέρω αρχές είναι απαραίτητες για να λειτουργήσει αποτελεσματικά ένα σύστημα ελέγχου;
- A. να είναι επίκαιρο
  - B. να αντικατοπτρίζει τις ευθύνες των ατόμων και τα συνολικά αποτελέσματα
  - Γ. να αναφέρει τυχόν αποκλίσεις
  - Δ. όλες οι ανωτέρω
22. Η Ανάλυση SWOT (Strengths-Weaknesses-Opportunities-Threats, Δυνατότητες-Αδυναμίες-Ευκαιρίες-Απειλές) εκπονείται κατά τη διάρκεια:
- A. του προγραμματισμού
  - B. της στελέχωσης
  - Γ. της οργάνωσης
  - Δ. του ελέγχου
23. Για τη λήψη στρατηγικών αποφάσεων ένα ηγετικό στέλεχος πρέπει να λαμβάνει υπόψη του:
- A. το εσωτερικό περιβάλλον της μονάδας
  - B. το εξωτερικό περιβάλλον της μονάδας
  - Γ. και τα δύο είδη περιβάλλοντος
  - Δ. μόνο τις προσωπικές του φιλοδοξίες
24. Η ψηφιακή αγορά απαιτεί:
- A. διαδικτυακή παρουσία του δημόσιου τομέα
  - B. ορθολογική χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας
  - Γ. επιμόρφωση των εργαζομένων
  - Δ. όλα τα ανωτέρω

25. Για την τεχνολογική αναδιάρθρωση και την αναβάθμιση του δημόσιου τομέα απαιτείται:
- A. αλλαγή στον τρόπο σκέψης διοικούντων και διοικουμένων
  - B. θέσπιση ορθολογικών στόχων
  - Γ. απλούστευση των διαδικασιών
  - Δ. όλα τα ανωτέρω
26. Σημειώστε ποια από τις ακόλουθες προτάσεις δεν είναι αληθής. Οι online συναλλαγές των φορέων του δημόσιου τομέα σημαίνουν:
- A. καλύτερες σχέσεις πολίτη-κράτους
  - B. αδιαφάνεια στη δημόσια διοίκηση
  - Γ. καλύτερες υπηρεσίες
  - Δ. αποτελεσματικότερη οργάνωση
27. Σημειώστε ποια από τις ακόλουθες προτάσεις δεν είναι αληθής. Σύμφωνα με τον Οργανισμό Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ) τα αποτελέσματα της παροχής G2B (Government to Business) υπηρεσιών είναι:
- A. η ποιότητα των πληροφοριών
  - B. η μείωση των χρονικών υστερήσεων
  - Γ. το αρτιότερο επίπεδο των υπηρεσιών
  - Δ. το υψηλότερο κόστος
28. Η αξία ενός φορητού υπολογιστή τον Μάρτιο του 2021 ήταν 300 ευρώ. Τον Μάιο του ίδιου έτους έφτασε τα 352,5 ευρώ. Η αύξηση της τιμής του ήταν κατά:
- A. 19,5%
  - B. 21,5%
  - Γ. 17,5%
  - Δ. 20,5%
29. Ποιος είναι ο επόμενος όρος της ακολουθίας:  
3, 12, 27, 48, 75, 108, ?
- A. 183
  - B. 147
  - Γ. 128
  - Δ. 136
30. Η αρχική τιμή μιας ηλεκτρικής συσκευής είναι 1.850 ευρώ. Εάν δοθούν δύο διαδοχικές εκπτώσεις 10% και x% η συσκευή πωλείται τελικά στην τιμή των 1.600 ευρώ. Ποιο είναι το ποσοστό της δεύτερης έκπτωσης;
- A. 3,9

- B. 4,6
- Γ. 3,2
- Δ. 3,7

31. Ποιο είναι το αποτέλεσμα της εξόδου που δίνει ένας υπολογιστής;

- A. δεδομένα
- B. λογισμικό
- Γ. εντολές
- Δ. πληροφορία

32. Πριν από τρία χρόνια ο Μιχάλης είχε τριπλάσια ηλικία από τη Ρένα. Μετά από τρία χρόνια ο Μιχάλης θα έχει διπλάσια ηλικία από τη Ρένα. Ποια είναι η σημερινή ηλικία της Ρένας;

- A. 5
- B. 9
- Γ. 7
- Δ. 11

33. Ένα προϊόν στοιχίζει 48 ευρώ συμπεριλαμβανομένου ΦΠΑ 20%. Ποια είναι η καθαρή αξία του προϊόντος;

- A. 42
- B. 38
- Γ. 39,6
- Δ. 40

34. Μελετήστε προσεκτικά την ακόλουθη σειρά συμβόλων:

E 4 B % P 3 A 6 ≠ F H @ I 2 D 9 © K Φ Ξ Ω Λ Μ Ρ 5 \* 0 8 T

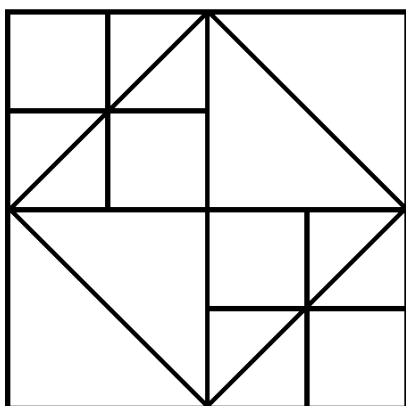
Ποιος χαρακτήρας βρίσκεται στην τέταρτη θέση δεξιά, από το δωδέκατο από αριστερά ψηφίο;

- A. I
- B. K
- Γ. 9
- Δ. 6

35. Σε πόσα gigabytes (GB) αντιστοιχούν 256 megabytes (MB);

- A. 2,5
- B. 0,5
- Γ. 0,75
- Δ. 0,25

36. Πόσα τρίγωνα υπάρχουν στο ακόλουθο σχήμα;



- A. 20
- B. 22
- Γ. 24
- Δ. 26

37. Στη Γη του Πυρός:

- A. ο Αύγουστος είναι θερινός μήνας
- B. ο Ιούλιος είναι χειμερινός μήνας
- Γ. ο Ιανουάριος είναι χειμερινός μήνας
- Δ. τίποτα από τα παραπάνω

38. Πρωτεύουσα της Κολομβίας είναι:

- A. η Καμπάλα
- B. το Μοντεβιδέο
- Γ. η Λίμα
- Δ. η Μπογκοτά

39. Η Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης ιδρύθηκε το έτος:

- A. 1978
- B. 1983
- Γ. 1989
- Δ. 2007

40. Η μάζα ενός ανθρώπου στη Σελήνη είναι:

- A. μεγαλύτερη από τη μάζα του στη Γη
- B. ίση με τη μάζα του στη Γη
- Γ. μικρότερη από τη μάζα του στη Γη
- Δ. μηδενική



41. Πόσα γράμματα είναι διαφορετικά μεταξύ των δύο κειμένων που παρατίθενται ακολούθως, χωρίς να λαμβάνεται υπόψη η διαφορά της γραμματοσειράς;

Κείμενο 1	Κείμενο 2
Η Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΣΔΔΑ) είναι η εκπαιδευτική μονάδα του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης που έχει ως αποστολή την εκπαίδευση ενός σώματος εξειδικευμένων επιτελικών στελεχών, με άρτια επαγγελματική κατάρτιση και σύγχρονη διοικητική αντίληψη.	Η Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΣΔΔΑ) είναι η εκπαιδευτική μονάδα του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης που έχει ως αποστολή την εκπαίδευση ενός σώματος εξειδικευμένων επιτελικών στελεχών, με άρτια επαγγελματική κατάρτιση και σύγχρονη διοικητική αντίληψη.

- A. 0
- B. 1-3
- Γ. 4-7
- Δ. άνω των 7

42. Η έκφραση «εξ απαλών ονύχων» παραπέμπει:

- A. σε μια επιπόλαιη και φαινομενική αξιολόγηση μιας κατάστασης
- B. στα πρώτα στάδια της ζωής του ανθρώπου
- Γ. σε επιεική μεταχείριση ενός κατηγορούμενου από τα ποινικά δικαστήρια
- Δ. μεταφορικά σε άνθρωπο που ξέρει να «κρύβει τα νύχια του»

43. Το Πράσινο Ακρωτήριο είναι:

- A. νησιωτικό κράτος στον Ατλαντικό
- B. συνέχεια της ταινίας «Το Πράσινο Μίλι»
- Γ. παράκτιο κράτος στις Δυτικές Ακτές της Αφρικής
- Δ. κατάφυτο ακρωτήριο στο δυτικό άκρο της Νότιας Αφρικής

44. Αλλοδαπός/ή που εισέρχεται στην ελληνική επικράτεια χωρίς τα σχετικά νόμιμα έγγραφα και καταθέτει αίτηση ασύλου, είναι:

- A. μετανάστης
- B. πρόσφυγας
- Γ. εσωτερικά εκτοπισμένος/η
- Δ. αιτών/ούσα άσυλο

45. Η «Ελληνική Νομαρχία» είναι:

- A. ταινία του Παντελή Βούλγαρη με κεντρικό θέμα την ελληνική γραφειοκρατία στη δεκαετία του 1980
- B. οδικός χάρτης οργάνωσης του Ελληνικού Κράτους μετά την Μεταπολίτευση

- Γ. κείμενο του Ελληνικού Διαφωτισμού
- Δ. σχέδιο για την αποκέντρωση της Ελληνικής Τοπικής Αυτοδιοίκησης πριν τον «Καλλικράτη»

46. Σε ποιον φιλόσοφο ανήκει η ρήση «Λάθε βιώσας»:

- A. Επίκτητος
- B. Επίκουρος
- Γ. Αριστοτέλης
- Δ. Ηράκλειτος

47. Ποιος φιλοτέχνησε το έργο «Η σφαγή της Χίου»;

- A. Ρούμπενς
- B. Ντελακρουά
- Γ. Ρέμπραντ
- Δ. Βολονάκης

48. Σε ποιον ανήκει το σύγγραμμα «Λεβιάθαν»;

- A. Τζων Λοκ
- B. Τόμας Χομπς
- Γ. Ζαν Ζακ Ρουσσώ
- Δ. Τζων Στιούαρτ Μιλ

49. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις που αφορούν τις έξυπνες πόλεις (smart cities) είναι σωστή;

- A. απαρτίζονται από πολίτες εκ των οποίων τουλάχιστον το 50% έχει λάβει πανεπιστημιακή μόρφωση
- B. κάθε πόλη που διαθέτει μηχανογράφηση και σχετικώς εκπαιδευμένους υπαλλήλους
- Γ. κάθε πόλη της οποίας οι πολίτες διαθέτουν συσκευές δικτύων 3G
- Δ. πόλεις, οι οποίες βασιζόμενες στις υπηρεσίες των σύγχρονων δικτύων, έχουν εγκαταστήσει πληροφοριακά συστήματα διαχείρισης των υποδομών τους

50. Ο όρος κυβερνοεπίθεση περιγράφει:

- A. το έντονο φαινόμενο των επιθέσεων ανάμεσα στις ισχυρές κυβερνήσεις του πλανήτη
- B. τις επιθέσεις σε πληροφοριακά συστήματα και δίκτυα υπολογιστών
- Γ. την ασφάλεια των πληροφοριακών συστημάτων
- Δ. κανένα από τα παραπάνω

## **ΜΑΘΗΜΑ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ**

**17/01/2022**

### **ΘΕΜΑ 2ο**

Η κανονιστική μεταρρύθμιση προωθείται από διεθνείς οργανισμούς όπως ο Ο.Ο.Σ.Α, ενώ αποτελεί αντικείμενο δημόσιας πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η χώρα μας πλήττεται από φαινόμενα πολυνομίας και κακονομίας, με σοβαρές επιπτώσεις στη λειτουργία της οικονομίας και της κοινωνίας. Ποια είναι τα ειδικότερα χαρακτηριστικά της ρυθμιστικής διακυβέρνησης στην Ελλάδα και πως θα μπορούσε να συμβάλει η δημόσια διοίκηση στην καλή νομοθέτηση;

## **ΜΑΘΗΜΑ: ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ**

**18/01/2022**

### **ΘΕΜΑ 3<sup>ο</sup>**

- A) Αναλύστε τους εναλλακτικούς τρόπους διεξόδου μιας επιχείρησης στη διεθνή αγορά.
- B) Με ποιον τρόπο θεωρείτε ότι οι ελληνικές επιχειρήσεις έχουν διεισδύσει στις διεθνείς αγορές;
- Γ) Ποια θεωρείτε ότι είναι τα σημαντικότερα κίνητρα στην προσέλκυση ξένων άμεσων επενδύσεων στην Ελλάδα;

## **ΜΑΘΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**

**19/01/2022**

### **ΘΕΜΑ 3<sup>ο</sup>**

#### **Πολιτικές Υγείας**

- A) Ποιά η σημασία της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας στη βελτίωση του επιπέδου υγείας του πληθυσμού;
- B) Πως παρεμβαίνει η Ευρωπαϊκή Ένωση στα Εθνικά Συστήματα Υγείας;

Γ) Προτείνεται τους βασικούς άξονες μεταρρύθμισης του Εθνικού Συστήματος Υγείας.

## **ΜΑΘΗΜΑ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ**

**20/01/2022**

### **ΘΕΜΑ 2<sup>ο</sup>**

Α) Να τεκμηριώσετε τους λόγους για τους οποίους η αυθεντικοποίηση φυσικών προσώπων και στελεχών της Δημόσιας Διοίκησης μέσω του Εθνικού Συστήματος Ψηφιακής Αυθεντικοποίησης, αποτελεί τη βάση για τη δημιουργία και διάδοση των ψηφιακών υπηρεσιών. Να αναφέρετε τις γενικές αρχές που διέπουν την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα.

Β) Να τεκμηριώστε τη σημασία της εθνικής στρατηγικής για την κυβερνοασφάλεια. Να προσδιορίσετε την αρμόδια Υπηρεσία για τον εθνικό στρατηγικό σχεδιασμό της κυβερνοασφάλειας. Να αναφέρετε τους βασικούς άξονες παρέμβασης που προέκυψαν σε συνεργασία με τον Ευρωπαϊκό οργανισμό ENISA.

Γ) Να περιγράψετε το μοντέλο Διακυβέρνησης των διαδικασιών υλοποίησης των έργων όπως αυτό προσδιορίζεται στη Βίβλο Ψηφιακού Μετασχηματισμού σε συνάρτηση με το Νόμο 4727/20.

## **ΜΑΘΗΜΑ: ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**

**21/01/2022**

### **ΘΕΜΑ 3<sup>ο</sup>**

Α) Να παρουσιάσετε συνοπτικά τις βασικές θεωρίες των περιφερειακών ανισοτήτων.

Β) Να αναπτύξετε τους στόχους πολιτικής και την στρατηγική του ΕΣΠΑ 2021-2027 για την οικονομική και περιφερειακή ανάπτυξη της Ελλάδας.

Γ) Να διατυπώσετε την άποψή σας σχετικά με την επάρκεια των μέσων στην επίτευξη των στόχων για την περιφερειακή ανάπτυξη.

**31/01/2022**

## **The Global Approach to Research and Innovation**

### **Europe's strategy for international cooperation in a changing world**

#### **1. Introduction**

The mobilisation of the world's researchers and innovators will be crucial to the well-being of citizens and of future generations. We need to cooperate across borders on a scale never seen before to develop innovative solutions to deliver just green and digital transitions in line with the sustainable development goals and to promote Europe's resilience, prosperity, competitiveness, and economic and social well-being.

Through its policies and programmes, the EU is a major catalyst for internationalisation in research and innovation. Reciprocal openness, the free exchange of ideas and the co-creation of solutions are essential to the pursuit and advancement of fundamental knowledge and are key components of a vibrant innovation ecosystem.

Yet the openness in cooperation that characterises EU action is taking place in a transformed global environment. Other major science powers are now spending more on science than the EU as a percentage of gross domestic product, geopolitical tensions are rising and human rights and fundamental values such as academic freedom are being challenged. Some countries are increasingly seeking technological leadership through discriminatory measures, and are often instrumentalising research and innovation for global influence and social control. The EU's prosperity and economic competitiveness, but also its ability to autonomously source and provide its citizens with crucial technologies and services that are safe and secure need to be reinforced.

In response to current global trends, the EU should lead by example, promoting rules-based multilateralism, pursuing reciprocal openness in research and innovation cooperation to facilitate global responses to global challenges and exchanging best practices. It should support its objectives of open strategic autonomy by, in parallel, modulating its bilateral cooperation with non-EU countries in certain areas.

With this Communication, the Commission therefore presents a new strategy that:

- reaffirms the EU commitment to lead by example to preserve openness in international research and innovation cooperation, while promoting a level playing field and reciprocity underpinned by fundamental values;
- strengthens the EU's leading role in supporting multilateral research and innovation partnerships to deliver new solutions to green, digital, health, social and innovation challenges.

This global approach should be implemented through:

- modulating EU bilateral cooperation in research and innovation to make it compatible with European interests and values and to strengthen the EU's open strategic autonomy;
- mobilising science, technology and innovation to accelerate sustainable and inclusive development, and the transition to resilient, knowledge-based societies and economies in low and middle-income countries; and
- initiatives modelled on a Team Europe approach, which combine actions by the EU, financial institutions and Member States to maximise the effectiveness and impact of the actions.

It will also serve as a guide in implementing the international dimension of the new EU programme for civil research and innovation, Horizon Europe, and its synergies with other EU programmes, in particular the Neighbourhood.

## **Development and International Cooperation Instrument - Global Europe**

### **2. Reaffirming EU commitment to international openness and fundamental values in research and innovation**

To promote global openness and scientific exchange, the EU should boost its attractiveness as a high-quality, high-intensity centre of research and innovation. Scientific research thrives thanks to freedom of thought, the development of a critical mind, argumentation based on evidence and the rejection of the argument of authority. The EU should therefore continue to offer researchers and innovators a democratic, inclusive and supportive environment, devoid of political interference, defending academic freedom and the opportunity for curiosity-driven research, under the respect and protection of the EU Charter of Fundamental Rights.

It should ensure that technology is developed for the benefit of individuals and societies, free from authoritarianism and respecting high ethical standards and human rights. Moreover, the EU should lead by example in offering a rules-based innovation ecosystem, protecting intellectual property rights enforced by an independent judicial system. The protection and enforcement of intellectual property rights should contribute to the transfer, promotion and dissemination of technological innovation in a manner conducive to social and economic welfare.

At the same time, to strengthen the EU's long-term research and innovation value chains, the EU should encourage its researchers and innovators to contribute to and benefit from global innovation ecosystems. It should also further promote cooperation in human capital development, through researchers' training and mobility, in particular through the Marie Skłodowska Curie Actions.

To maintain this leadership, the EU research and innovation programme will remain open to the world. This means that participants from all over the world, regardless of their place of establishment or residence, will be able to participate in most of the Horizon Europe programme. The EU will fund in most cases the participation in

Horizon Europe actions of legal entities established in low and middle-income countries to support the development of their research and innovation capacities, in synergy with the Neighbourhood, Development and International Cooperation Instrument.

The association of non-EU countries to Horizon Europe allows their citizens and organisations to participate in the activities in generally the same way as those from EU Member States. Association to Horizon Europe enables the EU and its partners to align research and innovation policy goals, pool resources, share costs and gain reciprocal access to knowledge and know-how, talents and expertise, to research infrastructure and to new markets for innovators. As an expression of the EU's commitment to international openness, Horizon Europe now offers the possibility to associate countries, which share European values and with a strong science, technology and innovation profile, located anywhere in the world, to be associated to the programme.

In parallel, and to strengthen the EU's role for a rules- and value-based cooperation by ensuring consistency among EU and Member States' external research and innovation policies, the values and principles underlying international cooperation in research and innovation will be discussed with international partners. These discussions will notably take place in the ERA Forum for Transition, part of the strengthened European Research Area and guided by a European Pact for Research and Innovation, presented in 2021.

The EU should work towards a common understanding and implementation of the following issues with its international partners:

*Academic freedom.* Academic freedom, integrity and institutional autonomy form the backbone of universities and higher education institutions in the EU. The EU and its Member States should promote and protect these common fundamental values internationally and uphold the principles of the Bonn Declaration on Freedom of Scientific Research vis-à-vis third countries.

*Research ethics and integrity.* The rapid development of new technologies necessitates a continuous evaluation of current approaches to address ethical challenges and ensure human-centred technological innovation. The EU should continue to promote internationally the European Code of Conduct for Research Integrity and the Global Code of Conduct for Research in Resource-Poor Settings. It will expand its international dialogues through European networks on ethics and integrity and support the World Conferences on Research Integrity.

*Gender equality, diversity and inclusiveness.* In line with the Commission's Gender Equality Strategy 2020-2025 and the EU agenda for gender equality and women's empowerment in EU external action, the EU should mainstream and integrate the gender dimension in international cooperation. Through dialogue with non-EU countries, it should also foster gender balance and equality, youth empowerment,

inclusiveness, and diversity in the broader sense, in research and innovation at global level.

*Open data and open science.* Making research data as open, standardised and interoperable as possible benefits both the EU and the world when other countries and regions do the same. The EU should continue to support bodies and platforms such as the Research Data Alliance and the Committee on Data of the International Science Council, as well as efforts by the OECD, the UN and the G7. The global aim is to make datasets FAIR: findable, accessible, interoperable, and reusable. The EU will also support the international outreach of the European Open Science Cloud.

*Standards.* The EU's leading role as a setter of global standards should also be advanced through an increased role in international cooperation in pre-normative and standardisation research.

*Evidence-informed policymaking.* The EU and its Member States have emerged as leading practitioners of evidence-informed policymaking. They should share their own science for policy insights and experiences and engage with global networks.

In addition, a stronger focus on science and technology in the EU's foreign and security policies in terms of 'Science Diplomacy' would help the EU to project soft power and pursue our economic interests and values more effectively, meeting demand and interest from partner countries and playing to the EU's strengths as a research and innovation powerhouse.



## Part One: Multiple Choice Questions

I. For items 1 to 6, choose the most appropriate synonym for the word in bold from options (A to D) provided below.

1. “We need to cooperate across borders [...] to promote Europe’s **resilience**, prosperity, competitiveness, and economic and social well-being”.

A	hardiness	B	strength	C	adaptability	D	resistance
---	-----------	---	----------	---	--------------	---	------------

2. “It should support its objectives of open strategic autonomy by, in parallel, **modulating** its bilateral cooperation with non-EU countries in certain areas.”

A	applying	B	suspending	C	upholding	D	harmonizing
---	----------	---	------------	---	-----------	---	-------------

3. “The EU should therefore continue to offer researchers and innovators a democratic, inclusive and supportive environment, **devoid** of political interference, defending academic freedom and the opportunity for curiosity-driven research”

A	deprived	B	bereft	C	free	D	destitute
---	----------	---	--------	---	------	---	-----------

4. “The protection and enforcement of intellectual property rights should contribute to the transfer, promotion and **dissemination** of technological innovation in a manner conducive to social and economic welfare.”

A	establishment	B	appreciation	C	development	D	propagation
---	---------------	---	--------------	---	-------------	---	-------------

5. “The protection and enforcement of intellectual property rights should contribute to the transfer, promotion and dissemination of technological innovation in a manner **conductive** to social and economic welfare.”

A	leading	B	conductive	C	relevant	D	accustomed
---	---------	---	------------	---	----------	---	------------

6. “Making research data as open, standardised and **interoperable** as possible benefits both the EU and the world when other countries and regions do the same.”

A	interactive	B	interpretable	C	cross-functional	D	applicable
---	-------------	---	---------------	---	------------------	---	------------

**II. State which option (A to D) best reflects the intent of the statements below (7 to 10).**

7. “In response to current global trends, the EU should lead by example, promoting rules-based multilateralism, **pursuing reciprocal openness** in research and innovation cooperation.”

A	The EU should foster cooperation with other nations in research and innovation.	B	The EU should be the unequivocal leader in research and innovation.	C	The EU should be open to promoting new global trends in research and innovation.	D	The EU should impose its own rules in research and innovation.
---	---	---	---	---	--	---	--

8. “The Commission therefore presents a new strategy that reaffirms the EU commitment to [...] preserve openness in international research and innovation cooperation, while **promoting a level playing field** and reciprocity underpinned by fundamental values”

A	to ensure that research and innovation are equally accessed and shared.	B	to ensure that priority is given to those who are more technologically advanced.	C	to ensure that a multi-tiered approach to innovation is implemented.	D	to ensure an openness to committing to European fundamental values.
---	---	---	--	---	--	---	---

9. “Some countries are increasingly seeking technological leadership through discriminatory measures, and are often **instrumentalising research and innovation** for global influence and social control.”

A	Some countries take advantage of other countries’ technological development.	B	Some countries discriminate against other countries on the basis of their technological advances.	C	Some countries are frequently using technology as a leverage to exert power and control.	D	Some countries establish their superiority on their capacity to impose technological sanctions.
---	--	---	---	---	--	---	---

10. “In line with the Commission’s Gender Equality Strategy 2020-2025 and the EU agenda for gender equality and women’s empowerment in EU external action, the EU should **mainstream** and integrate the gender dimension in international cooperation.”

A	the EU should develop a strategy for gender equality and diversity.	B	the EU should legalize gender equality and diversity.	C	the EU should focus on empowering women internationally.	D	the EU should make gender equality a prerequisite to international cooperation.
---	---	---	---	---	--	---	---

### Part Two: Summary

Provide a summary of the given text, which should be between 120 to 150 words.

### Part Three: Written Composition

The head of your department is asking you for an **advisory report** on the implementation of the EU’s strategy for research and innovation in the context of entrepreneurship. The focus of this report will be on helping young women setting up their own startup companies with an emphasis on new technologies.

Drawing from the information provided in the reference article, write a 250-300-word analysis, in the form of a report, whereby you provide expert advice on developing strategies for implementing EU policies and creating incentives for young entrepreneurs.

**ΜΑΘΗΜΑ: ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ**

**01/02/2022**

**RECOMMANDATION DU CONSEIL SUR L'APPRENTISSAGE AU SERVICE DE LA  
DURABILITÉ ENVIRONNEMENTALE**

**(extrait)**

**Contexte de la proposition**

Nous sommes arrivés à un point critique: l'action humaine est en passe de causer des dommages irréversibles à notre planète, source même de notre existence et de notre bien-être. Pour garantir un avenir prospère, des actions collectives et individuelles s'imposent d'urgence pour placer notre société et notre économie sur la voie de la durabilité. Les jeunes en particulier se sont exprimés et mobilisés, en réclamant des changements et en appelant les pouvoirs publics à agir d'urgence pour protéger le climat et l'environnement pour les générations actuelles et futures. Nombreux sont ceux qui estiment que l'école ne leur offre pas la possibilité de bien comprendre le changement climatique, l'environnement et comment vivre et agir de manière plus durable.

Sous la direction de la présidente von der Leyen, la Commission a présenté, avec le pacte vert pour l'Europe, une stratégie ambitieuse pour concrétiser la durabilité et les transformations nécessaires de notre économie et de notre société. Le développement durable est un principe fondamental de l'Union européenne et la réalisation des objectifs de développement durable des Nations unies est l'un des objectifs prioritaires des politiques intérieures et extérieures de l'Union. En faisant concorder les interventions dans toute une série de domaines d'action, et, notamment, l'énergie, l'environnement, la mobilité et l'agriculture, l'UE ambitionne une transition vers une économie verte juste et inclusive. Comme tous les secteurs, l'éducation et la formation doivent également agir pour faire face à l'urgence climatique et à la crise planétaire, dans le cadre de leurs propres activités et, surtout, dans la manière dont elles préparent les apprenants à aborder l'avenir.

Les apprenants de tous âges doivent être capables de développer les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour vivre de manière plus durable, modifier les modes de consommation et de production, adopter des

modes de vie plus sains et contribuer, tant individuellement que collectivement, aux transformations de nos sociétés.

### **Défis liés à l'éducation à la durabilité environnementale**

Un nombre croissant d'initiatives et d'actions en matière de changement climatique, de biodiversité et de durabilité sont mises en œuvre dans toute l'Europe dans le cadre de l'éducation de la petite enfance, des écoles, de l'enseignement et de la formation professionnels, de l'enseignement supérieur et des organisations communautaires. De nombreux pays ont adopté des politiques et des stratégies dans le domaine de l'éducation à l'environnement et à la durabilité ou fondées sur des concepts tout aussi viables, tels que l'éducation au développement durable et les compétences mondiales. Pourtant, malgré des décennies d'efforts et d'initiatives, l'éducation à la durabilité environnementale ne constitue toujours pas une caractéristique systémique des politiques et des pratiques de l'UE.

Peu de pays ont fait de l'apprentissage tout au long de la vie un principe directeur de la durabilité dans les domaines de l'éducation et de la formation. Pour développer pleinement son potentiel, l'apprentissage et l'enseignement au service de la durabilité environnementale doivent être organisés non seulement dans les écoles et dans l'enseignement supérieur, mais aussi dans toutes les composantes du système (formelles, non formelles, informelles) et à tous les niveaux (depuis la petite enfance jusqu'à l'âge adulte et la vieillesse).

Les pays rencontrent souvent des difficultés dans la mise en œuvre et le suivi des politiques liées à l'éducation et à la formation au service de la durabilité environnementale. Des objectifs, des actions et des indicateurs spécifiques ainsi qu'une vision claire font souvent défaut. La nature interdisciplinaire de l'apprentissage au service de la durabilité environnementale, la nécessité de pédagogies centrées sur l'apprenant, les nouvelles approches en matière d'évaluation, les changements organisationnels, et les partenariats communautaires peuvent aller à l'encontre des cultures et des normes établies dans le domaine de l'éducation et de la formation.

L'inclusion de la durabilité environnementale, y compris de la biodiversité, dans les programmes d'études est actuellement inégale et ne peut être considérée comme exhaustive dans la plupart des États membres. Peu de pays font spécifiquement référence aux compétences en matière de durabilité, aux objectifs d'apprentissage connexes et à la manière dont ces compétences devraient être évaluées. Les questions relatives à l'environnement et à la biodiversité sont souvent abordées à travers les sciences et la géographie, mais toutes les disciplines et combinaisons de disciplines peuvent également contribuer à la compréhension de ces questions par les apprenants.

De nombreux éducateurs dans toute l'Europe enseignent déjà activement, ou aspirent à enseigner, la durabilité environnementale. Dans le même temps, nombreux sont ceux qui indiquent ne pas posséder une expertise et une formation suffisantes, en particulier en ce qui concerne les approches interdisciplinaires, les pédagogies actives et le traitement de sujets aussi délicats.

Les approches institutionnelles globales dans le cadre desquelles la durabilité est intégrée à tous les processus et activités ne sont pas encore répandues dans les établissements d'enseignement, notamment en raison de financements et de soutiens insuffisants. Les institutions manquent souvent de données et d'outils concernant la manière de contrôler l'efficacité des initiatives et des efforts en matière de durabilité.

## **Première partie : Questions**

### **1. Complétez la phrase selon le contenu du texte.**

Les jeunes européens demandent que les gouvernements européens ... :

- a. changent le pouvoir public.
- b. se penchent immédiatement sur la question de la protection environnementale.
- c. s'occupent des enfants d'aujourd'hui et de demain.

### **2. Trouvez le synonyme du verbe souligné :**

Nombreux sont ceux qui estiment que l'école ne leur offre pas la possibilité de bien comprendre le changement climatique.

a. dédaignent b. acheminent c. considèrent

**3. Complétez la phrase suivante :**

Bien que le développement durable \_\_\_\_\_ un principe fondamental de l'Union Européenne, la réalisation des objectifs de développement durable des Nations unies est l'un des objectifs prioritaires des politiques intérieures et extérieures de l'Union.

a. est b. fut c. soit

**4. Trouvez le synonyme du verbe souligné :**

Comme tous les secteurs, l'éducation et la formation doivent également agir pour faire face à l'urgence climatique et à la crise planétaire.

a. contrôler b. affronter c. comparer

**5. Choisissez la bonne reformulation de la phrase suivante :**

Les apprenants de tous âges doivent être capables de développer les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour vivre de manière plus durable.

a. pourvu qu'ils vivent b. afin de vivre c. à condition qu'ils vivent

**6. Choisissez la bonne réponse :**

Pourtant, malgré des décennies d'efforts et d'initiatives, l'éducation à la durabilité environnementale ...

- a. est une caractéristique très forte des politiques et des pratiques de l'UE.
- b. n'est pas considérée comme une caractéristique systémique des politiques et des pratiques de l'UE.



c. constitue rarement une caractéristique systémique des politiques et des pratiques de l'UE.

**7. Trouvez le synonyme du mot souligné dans la phrase suivante :**

Les pays rencontrent souvent des difficultés dans la mise en œuvre et le suivi des politiques liées à l'éducation et à la formation au service de la durabilité environnementale.

a. expédition b. liaison c. réalisation

**8. « Durabilité » signifie :**

a. caractère de ce qui est permanent.      b. caractère instable.      c. brièveté.

**9. « L'inclusion de la durabilité environnementale, y compris de la biodiversité, dans les programmes d'études est actuellement inégale et ne peut être considérée comme exhaustive dans la plupart des États membres », signifie :**

- a. La durabilité environnementale est parfaitement élaborée dans les programmes scolaires dans la plupart des États membres.
- b. La durabilité environnementale ne fait guère partie des programmes scolaires dans la plupart des États membres.
- c. La durabilité environnementale doit être mieux intégrée dans les programmes scolaires dans la plupart des États membres.

**10. Trouvez la bonne reformulation de la phrase suivante.**

Dans le même temps, nombreux sont ceux qui indiquent ne pas posséder une expertise et une formation suffisantes.

- a. En même temps, peu sont ceux qui affirment ne pas avoir une expertise et une formation suffisantes.

- b. En même temps, nombreux sont ceux qui affirment posséder une expertise et une formation suffisantes.
- c. En même temps, nombreux sont ceux qui affirment ne pas avoir une expertise et une formation suffisantes.

### **Deuxième partie : Résumé**

Faites le résumé du texte ci-dessus (150-200 mots).

### **Troisième partie : Production écrite**

Le Directeur Général de votre service vous demande de lui présenter un exposé écrit avec votre point de vue à propos du sujet traité ci-dessus. Vous lui envoyez un courriel (200-250 mots)

**ΜΑΘΗΜΑ: ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ**

**01/02/2022**

**Vorschlag für eine  
EMPFEHLUNG DES RATES  
zum Lernen für ökologische Nachhaltigkeit  
[Ausschnitt]**

#### **Kontext des Vorschlags**

Wir befinden uns an einem kritischen Zeitpunkt: Durch menschliches Handeln sind wir kurz davor, unserem Planeten, der eigentlichen Quelle unserer Existenz und unseres Wohlergehens, irreparablen Schaden zuzufügen. Für eine Zukunft, in der wir uns entfalten können, sind kollektive und individuelle Maßnahmen dringend erforderlich, die unsere Gesellschaft und Wirtschaft auf einen nachhaltigen Weg bringen. Besonders junge Menschen haben sich vehement und aktiv für Veränderungen eingesetzt und die Entscheidungsträger aufgefordert, dringend zu handeln, um das Klima und die Umwelt für heutige und künftige Generationen zu schützen. Viele sind der Ansicht, dass die Schule ihnen kein angemessenes Verständnis des Klimawandels, der Umwelt und der Frage vermittelt, wie sie nachhaltig leben und handeln können.

Mit dem europäischen Grünen Deal hat die Kommission unter der Federführung von Präsidentin von der Leyen eine ehrgeizige Strategie zur Förderung der Nachhaltigkeit und des notwendigen Wandels unserer Wirtschaft und Gesellschaft vorgelegt. Nachhaltige Entwicklung ist ein Grundprinzip der Europäischen Union, und die Verwirklichung der Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen ist ein vorrangiges Ziel der Innen- und Außenpolitik der Union. Durch die Abstimmung der Maßnahmen in verschiedenen Politikbereichen wie Energie, Umwelt, Mobilität und Landwirtschaft strebt die EU einen gerechten und inklusiven grünen Wandel an. Wie in allen Bereichen müssen auch in der allgemeinen und beruflichen Bildung Maßnahmen ergriffen werden, um auf den Klimanotstand und die Umweltkrise zu reagieren, und zwar nicht nur in Bezug auf ihre eigenen Aktivitäten, sondern vor allem darauf, wie die Lernenden auf die Zukunft vorbereitet werden.

Lernende aller Altersgruppen müssen in der Lage sein, Wissen, Fähigkeiten und Einstellungen für ein nachhaltigeres Leben zu entwickeln, Konsum- und Produktionsmuster zu verändern, sich eine gesündere Lebensweise anzueignen und – sowohl einzeln als auch gemeinsam – zum Wandel unserer Gesellschaft beizutragen.

Um dies zu erreichen, bedarf es eines Ansatzes des lebenslangen Lernens für ökologische Nachhaltigkeit mit praxisorientierten, ansprechenden und handlungsorientierten Lernmethoden, die (i) Wissen, Verständnis und kritisches Denken (kognitives Lernen); (ii) die Entwicklung praktischer Fähigkeiten (angewandtes Lernen); und (iii) Empathie, Solidarität und Sorge für die Natur (sozio-emotionales Lernen) fördern. Interdisziplinäre Ansätze sind eine erforderliche Hilfe für Lernende, die Verflechtung zwischen wirtschaftlichen, sozialen und natürlichen Systemen zu verstehen.

### **Herausforderungen des Lernens für ökologische Nachhaltigkeit**

In ganz Europa finden eine wachsende Zahl von Initiativen und Maßnahmen in den Bereichen Klimawandel, Biodiversität und Nachhaltigkeit im Rahmen der frühkindlichen Bildung, in Schulen, in der beruflichen Bildung, in der Hochschulbildung und in Gemeinschaftsorganisationen statt. In vielen Ländern wurden politische Maßnahmen und Strategien im Zusammenhang mit der Umwelterziehung, Vermittlung von Nachhaltigkeit und ähnlichen tragfähigen Konzepten wie Bildung für nachhaltige Entwicklung und globale Kompetenz eingeführt. Trotz jahrzehntelanger Bemühungen und Initiativen ist das Lernen für ökologische Nachhaltigkeit jedoch noch kein systemischer Bestandteil der Politik und Praxis in der EU.

Nur wenige Länder haben das lebenslange Lernen als Leitprinzip für Nachhaltigkeit in die allgemeine und berufliche Bildung aufgenommen. Damit das Lernen und die Vermittlung ökologischer Nachhaltigkeit ihr gesamtes Potenzial entwickeln, müssen sie nicht nur in Schulen und Hochschulen, sondern im gesamten Bildungswesen (formal, nichtformal, informell) und für alle Altersstufen (von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter) stattfinden.

Länder haben häufig Schwierigkeiten bei der Durchführung und Überwachung von politischen Maßnahmen im Bereich der allgemeinen und beruflichen Bildung für ökologische Nachhaltigkeit. Häufig fehlen konkrete Ziele, Maßnahmen, Indikatoren und eine klare Vorstellung. Der interdisziplinäre Charakter des Lernens für ökologische Nachhaltigkeit, die Notwendigkeit von auf die Lernenden ausgerichteten pädagogischen Ansätzen, neue Beurteilungsansätze, strukturelle Veränderungen und Partnerschaften zwischen Gemeinschaften können den etablierten Kulturen und Normen in der allgemeinen und beruflichen Bildung entgegenwirken.

Ökologische Nachhaltigkeit, einschließlich der Biodiversität, wird in den Lehrplänen derzeit nur lückenhaft und in den meisten Mitgliedstaaten nicht umfassend genug abgedeckt. Nur wenige Länder verweisen konkret auf Nachhaltigkeitskompetenzen, damit verbundene Lernziele und wie diese beurteilt werden sollten. Die Themen Umwelt und Nachhaltigkeit werden häufig in den Unterrichtsfächern Naturwissenschaften und Geografie behandelt, obwohl alle Fächer und Fächergruppen auch zu dem Verständnis dieser Themen bei den Lernenden beitragen können.

Viele Lehrkräfte in ganz Europa behandeln ökologische Nachhaltigkeit bereits aktiv im Unterricht oder streben an, dies zu tun. Viele geben gleichzeitig an, dass ihnen Fachwissen und Ausbildung, insbesondere hinsichtlich interdisziplinärer und aktiver pädagogischer Ansätze und des anspruchsvollen Themas, fehlen.

Ganzheitlich institutionelle Ansätze, bei denen das Thema Nachhaltigkeit in allen Verfahren berücksichtigt wird, sind – auch aufgrund unzureichender Finanzierung und Unterstützung – in den Bildungseinrichtungen noch nicht weitverbreitet. Den Einrichtungen fehlen häufig die passenden Daten und Instrumente, mit denen die Wirksamkeit von Nachhaltigkeitsinitiativen und -bemühungen überwacht werden kann.

## 1. TEIL: MULTIPLE-CHOICE-FRAGEN

Finden Sie für den dick gedruckten Ausdruck das passende Synonym.

1. Für eine Zukunft, in der wir uns entfalten können, sind kollektive und individuelle Maßnahmen **dringend** erforderlich [...].
  - a. individuell
  - b. unleugbar
  - c. unverzüglich
  
2. Besonders junge Menschen haben sich vehement und aktiv für Veränderungen eingesetzt und **die Entscheidungsträger aufgefordert**, dringend zu handeln [...].
  - a. den Entscheidungsträgern verboten
  - b. den Entscheidungsträgern untersagt
  - c. von den Entscheidungsträgern verlangt

3. Nachhaltige Entwicklung ist ein Grundprinzip der Europäischen Union, und die Verwirklichung der Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen ist ein **vorrangiges** Ziel der Innen- und Außenpolitik der Union.
  - a. sekundäres
  - b. wichtiges
  - c. belangloses
  
4. Um dies zu erreichen, **bedarf es eines Ansatzes des lebenslangen Lernens** [...].
  - a. ist ein Ansatz des lebenslangen Lernens notwendig
  - b. ist ein Ansatz des lebenslangen Lernens irrelevant
  - c. ist ein Ansatz des lebenslangen Lernens gleichgültig
  
5. In ganz Europa finden eine **wachsende** Zahl von Initiativen und Maßnahmen [...] statt.
  - a. zunehmende
  - b. abnehmende
  - c. notwendige
  
6. Länder haben häufig **Schwierigkeiten bei** der Durchführung und Überwachung von politischen Maßnahmen [...].
  - a. Hilfe bei
  - b. Probleme mit
  - c. Freude bei
  
7. Ökologische Nachhaltigkeit, einschließlich der Biodiversität, wird in den Lehrplänen derzeit nur lückenhaft und in den meisten Mitgliedstaaten **nicht umfassend genug** abgedeckt.
  - a. ausreichend
  - b. nicht ausreichend
  - c. wachsend
  
8. Viele Lehrkräfte in ganz Europa behandeln ökologische Nachhaltigkeit bereits aktiv im Unterricht oder **streben an**, dies zu tun.
  - a. leugnen

- b. glauben
  - c. versuchen
9. Ganzheitlich institutionelle Ansätze, bei denen das Thema Nachhaltigkeit in allen Verfahren berücksichtigt wird, sind – auch aufgrund **unzureichender** Finanzierung und Unterstützung – in den Bildungseinrichtungen noch nicht weitverbreitet.
- a. mangelnder
  - b. großzügiger
  - c. passender
10. **Den Einrichtungen fehlen häufig die passenden Daten und Instrumente**, mit denen die Wirksamkeit von Nachhaltigkeitsinitiativen und -bemühungen überwacht werden kann.
- a. Die Einrichtungen verfügen häufig nicht über die passenden Daten und Instrumente
  - b. Die Einrichtungen experimentieren häufig mit den passenden Daten und Instrumenten
  - c. Die Einrichtungen vernichten häufig die passenden Daten und Instrumenten

## **2. TEIL: ZUSAMMENFASSUNG**

Schreiben Sie eine Zusammenfassung des Textes. (150-200 Wörter)

## **3. TEIL: TEXTPRODUKTION**

Ihre Abteilung hat von der EU den obigen Text erhalten. Ihr Vorgesetzter bittet Sie um eine Stellungnahme zum Text. Schicken Sie ihm eine E-Mail von ca. 250 Wörtern, in der Sie sich auf Informationen des Textes beziehen.

**01/02/2022**

**RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO RELATIVA AL APRENDIZAJE PARA LA  
SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL**

[fragmento]

**Contenido de la propuesta**

Nos encontramos en un momento decisivo: la actividad humana ha hecho que estemos a punto de causar un daño irreparable al planeta, la fuente misma de nuestra existencia y de nuestro bienestar. Para garantizar un futuro en el que podamos prosperar, es necesario llevar a cabo acciones, tanto colectivas como individuales, para que nuestra sociedad y nuestra economía sigan la senda de la sostenibilidad. La juventud se ha pronunciado de manera destacada y ha sido activa al respecto, exigiendo un cambio y haciendo un llamamiento a las autoridades públicas para que tomen medidas con urgencia a fin de proteger el clima y el medio ambiente para las generaciones actuales y futuras. Son muchos los que consideran que la educación que reciben actualmente no les permite comprender de forma adecuada el cambio climático, el medio ambiente, y cómo vivir y actuar de manera más sostenible.

Bajo el liderazgo de la presidenta Von der Leyen, la Comisión Europea ha presentado una estrategia ambiciosa en el Pacto Verde Europeo para lograr la sostenibilidad y los cambios transformadores que nuestra economía y sociedad necesitan. El desarrollo sostenible es un principio fundamental de la Unión Europea, y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas es un objetivo prioritario de las políticas interiores y exteriores de la Unión. La UE quiere llevar a cabo una transición ecológica justa e inclusiva mediante la armonización de medidas en diferentes ámbitos, como los de la energía, el medio ambiente, la movilidad y la agricultura. Tal como ocurre en el resto de sectores, en el ámbito de la educación y la formación también se deben emprender acciones para

dar respuesta a la emergencia climática y a la crisis planetaria —en lo que respecta a sus propias actividades y, especialmente, en cuanto a cómo estas preparan al estudiantado de cara a futuro.

Los estudiantes de todas las edades deben poder desarrollar los conocimientos, las capacidades y las actitudes que les permitan vivir de manera sostenible, cambiar los patrones de consumo y producción, adoptar estilos de vida más saludables y contribuir de manera individual y colectiva a la transformación de nuestras sociedades.

### **Desafíos relacionados con el aprendizaje para la sostenibilidad medioambiental**

En Europa se lleva a cabo un número cada vez mayor de iniciativas y acciones en relación con el cambio climático, la biodiversidad y la sostenibilidad en la educación infantil, las escuelas y los institutos, la educación y la formación profesionales, la educación superior y las organizaciones comunitarias. En muchos países existen políticas y estrategias relacionadas con la educación sobre el medio ambiente y la sostenibilidad o conceptos igualmente viables, por ejemplo, la educación para el desarrollo sostenible y la adquisición de competencias para desenvolverse en el mundo. No obstante, a pesar de décadas de esfuerzos e iniciativas, el aprendizaje para la sostenibilidad medioambiental no es aún un componente sistémico de las políticas y las prácticas en la UE.

Son pocos los países que han hecho del aprendizaje permanente un principio rector de la sostenibilidad en los ámbitos de la educación y la formación. A fin de desarrollar todo su potencial, el aprendizaje y la enseñanza para la sostenibilidad medioambiental no deben tener lugar solo en las escuelas, los institutos y los centros de educación superior, sino en todas las modalidades del sistema (formal, no formal e informal) y todos sus niveles (desde la primera infancia hasta la edad adulta y la vejez).

Los países se topan a menudo con obstáculos a la hora de aplicar y supervisar las políticas relacionadas con la educación y la formación para la sostenibilidad medioambiental. Con frecuencia existe una falta de objetivos, medidas e indicadores específicos, así como de una visión clara. El carácter interdisciplinar del aprendizaje



para la sostenibilidad medioambiental, la necesidad de pedagogías centradas en el alumnado, los nuevos planteamientos en materia de evaluación, los cambios organizativos y las asociaciones comunitarias pueden ir a contracorriente de las culturas y normas establecidas en el ámbito de la educación y la formación.

La sostenibilidad medioambiental, incluida la biodiversidad, se cubre actualmente de manera irregular en los planes de estudio, y no se puede decir que se aborde de manera exhaustiva en la mayoría de Estados miembros. Pocos países hacen referencias concretas a las competencias en materia de sostenibilidad, así como a los objetivos de aprendizaje relacionados con ella y en cómo se deberían evaluar. Los temas relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad a menudo se incluyen como parte de las ciencias o la geografía, si bien todas las asignaturas y combinaciones de estas pueden también ayudar al alumnado a entender dichos temas.

Muchos educadores de toda Europa ya enseñan de manera activa, o tienen la intención de hacerlo, en materia de sostenibilidad medioambiental. Al mismo tiempo, muchos otros dicen no tener los conocimientos ni la formación necesarios, especialmente en cuanto a enfoques interdisciplinares, pedagogías activas y la complicada temática.

Los enfoques integrales en los que la sostenibilidad forma parte de todos los procesos y operaciones todavía no están muy extendidos en los centros educativos, en parte debido a una financiación y un apoyo insuficientes. Los centros a menudo carecen de datos y herramientas con los que hacer un seguimiento de la eficacia de las iniciativas y los esfuerzos relacionados con la sostenibilidad.

## **PRIMERA PARTE: Elección múltiple**

**1. El daño causado al planeta es .....**

a) casi irreversible    b) casi irreverente    c) casi indiferente

**2. Elige el gerundio del verbo PROTEGER**

- a) protegido                      b) protejiendo                      c) protegiendo

**3. Cuál de estos adjetivos es sinónimo de la palabra FUNDAMENTAL**

- a: fenomenal                      b: esencial                      c: prescindible

**4. Preparar DE CARA AL FUTURO. Elige el sinónimo correcto**

- a) con vistas al porvenir                      b) enfrente del mañana                      c) detrás del pasado

**5. Elige el antónimo correcto de la palabra SOSTENIBLE**

- a) ansostenible                      b) asostenible                      c) insostenible

**6. Las iniciativas y acciones que lleva a cabo Europa con respecto a la sostenibilidad medioambiental se dirigen a**

- a) todos los niveles educativos    b) la educación primaria    c) la educación universitaria

**7. La tercera persona del plural del imperativo del verbo DESENVOLVERSE es**

- a) desenvuélvese                      b) desenvuálvase                      c) desenvuálvase

**8. Reescribe con otras palabras la expresión subrayada “LLEVAR A CABO UNA TRANSICIÓN ECOLÓGICA”**

- a) terminar                      b) desarrollar                      c) disminuir

**9. Elige la opción correcta:**

- a) un ámbito cualquier                      b) un cualquiera ámbito                      c) un ámbito cualquiera

**10. Elige el sinónimo correcto del verbo EMPRENDER en la frase “emprender acciones para dar respuesta”**

- a) prender                      b) acometer                      c) desistir

### **SEGUNDA PARTE: Resumen**

Escribe un resumen del texto anterior de entre 150 y 200 palabras.

### **TERCERA PARTE: Redacción escrita**

El Director General de vuestro departamento os ha pedido que le enviéis por correo electrónico un escrito, de entre 200 y 250 palabras, con vuestras ideas y opiniones con respecto al tema que toca el texto anterior.

**01/02/2022**

**RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO RELATIVA PER L'APPRENDIMENTO DELLA  
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE**

**(Estratto)**

**Contenuto della raccomandazione**

Ci troviamo in un momento critico: l'azione dell'uomo ci ha portati sull'orlo di un danno irreparabile per il nostro pianeta, la fonte stessa della nostra esistenza e del nostro benessere. Per garantirci un futuro in cui possiamo prosperare, sono urgentemente necessarie azioni collettive e individuali volte a indirizzare la nostra società e la nostra economia su un percorso sostenibile. I giovani sono stati particolarmente attivi e hanno fatto sentire la loro voce, esigendo cambiamenti e invitando le autorità pubbliche ad agire con urgenza per proteggere il clima e l'ambiente per le generazioni presenti e future. Molti ritengono che la scuola non stia assicurando loro un'adeguata comprensione dei cambiamenti climatici, dell'ambiente e delle modalità per vivere e agire in modo più sostenibile.

Sotto la guida della presidente von der Leyen, la Commissione ha presentato, con il Green Deal europeo, una strategia ambiziosa per realizzare la sostenibilità e i cambiamenti trasformativi necessari in tutta la nostra economia e società. Lo sviluppo sostenibile è un principio fondamentale dell'Unione europea e il conseguimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite rappresenta una priorità delle politiche interne ed esterne dell'Unione. Allineando l'azione in una serie di settori d'intervento, tra cui l'energia, l'ambiente, la mobilità e l'agricoltura, l'UE mira a una transizione verde che sia giusta e inclusiva. Come tutti i settori, anche quello dell'istruzione e della formazione deve agire per rispondere all'emergenza climatica e alla crisi planetaria, intervenendo sulle sue attività e, soprattutto, sul modo in cui prepara i discenti al futuro.

I discenti di tutte le età devono essere in grado di sviluppare le conoscenze, le competenze e gli atteggiamenti per vivere in modo più sostenibile, modificare i modelli di consumo e di produzione, abbracciare stili di vita più sani e contribuire, individualmente e collettivamente, alla trasformazione delle nostre società.

Per raggiungere questo obiettivo è necessario che all'apprendimento per la sostenibilità ambientale sia applicato un approccio di apprendimento permanente con modalità pratiche, coinvolgenti e basate sull'azione che promuovano la conoscenza, la comprensione e il pensiero critico (apprendimento cognitivo); lo sviluppo di competenze pratiche (apprendimento applicato); e l'empatia, la solidarietà e la cura della natura (apprendimento socio-emotivo). Sono necessari approcci interdisciplinari per aiutare i discenti a comprendere l'interconnessione dei sistemi economici, sociali e naturali.

### **Sfide in materia di apprendimento per la sostenibilità ambientale**

In tutta Europa è in atto un numero crescente di iniziative e azioni in materia di cambiamenti climatici, biodiversità e sostenibilità nell'educazione della prima infanzia, nelle scuole, nell'istruzione e formazione professionale, nell'istruzione superiore e nelle organizzazioni di comunità. In molti paesi esistono politiche e strategie relative all'educazione ambientale e alla sostenibilità e a concetti altrettanto validi, come l'educazione allo sviluppo sostenibile e alla competenza globale. Tuttavia, nonostante decenni di sforzi e iniziative, l'apprendimento per la sostenibilità ambientale non è ancora un elemento sistemico della politica e della pratica nell'UE.

Pochi paesi hanno fatto dell'apprendimento permanente un principio guida per la sostenibilità nell'istruzione e nella formazione. Per esprimere appieno il loro potenziale, l'apprendimento e l'insegnamento per la sostenibilità ambientale devono aver luogo non solo nelle scuole e nell'istruzione superiore, ma in tutte le parti del sistema (formale, non formale, informale) e a tutti i livelli (dalla prima infanzia all'età adulta fino all'età avanzata).

Spesso i paesi incontrano difficoltà nell'attuare e monitorare le politiche relative all'istruzione e alla formazione per la sostenibilità ambientale. Non di rado mancano obiettivi, azioni e indicatori specifici e una visione chiara. La natura interdisciplinare dell'apprendimento per la sostenibilità ambientale, la necessità di pedagogie incentrate sul discente, i nuovi approcci alla valutazione, il cambiamento organizzativo e i partenariati tra le comunità possono essere in contrasto con le culture e le norme consolidate in materia di istruzione e formazione.

L'inclusione della sostenibilità ambientale, compresa la biodiversità, nei programmi di studio è attualmente frammentaria e non può essere considerata completa nella maggior parte degli Stati membri. Pochi paesi fanno specifico riferimento alle competenze in materia di sostenibilità, ai relativi obiettivi di apprendimento e alle corrispondenti modalità di valutazione. Le questioni ambientali e di sostenibilità sono spesso incluse nella scienza e nella geografia, ma tutte le materie, e combinazioni di materie, possono contribuire alla comprensione di tali questioni da parte dei discenti.

Molti educatori in tutta Europa stanno già insegnando attivamente, o aspirano a insegnare, la sostenibilità ambientale. Allo stesso tempo molti affermano di non disporre di competenze e formazione, in particolare per quanto riguarda gli approcci interdisciplinari, le pedagogie attive e la complessità della questione.

Gli approcci a livello di intero istituto in cui la sostenibilità è integrata in tutti i processi e le operazioni non sono ancora diffusi in tutti gli istituti di istruzione, anche a causa di finanziamenti e sostegno insufficienti. Spesso gli istituti non dispongono di dati e strumenti per monitorare l'efficacia delle iniziative e degli sforzi in materia di sostenibilità.

### **Prima parte: Domande a scelta multipla**

1. L'inclusione della sostenibilità ambientale, compresa la biodiversità, nei programmi di studio è:

- a. Completa
- b. frammentaria
- c. incompleta

2. Sostituite la parola sottolineata: “Come tutti i settori, anche quello dell'istruzione e della formazione deve agire per rispondere all'emergenza climatica e alla crisi planetaria..”

- a. intervenire
- b. scontrare
- c. finire

3. Sostituite la forma verbale sottolineata: “Molti ritengono che la scuola non stia assicurando loro un'adeguata comprensione dei cambiamenti climatici..”

- a. assicura
- b. è assicurata
- c. assicurati

4. Sostituite la forma verbalesottolineata: “Per esprimere appieno il loro potenziale..”

- a. purchè esprime
- b. perchè esprima
- c. siccome esprime

5. Completate la frase secondo il senso del testo: “In tutta Europa è in atto un numero \_\_\_\_\_ di iniziative e azioni in materia di cambiamenti climatici”

A. limitato

b. stabile

c. maggiore

6. Mettete il verbo disporre nella forma corretta: “Allo stesso tempo molti sostenevano che gli stati non \_\_\_\_\_ di competenze e formazione..”

a. dispongono

b. disponessero

c. siano disposti

7. Trovate il sinonimo della parola sottolineata: “Tuttavia, nonostante decenni di sforzi e iniziative, l'apprendimento per la sostenibilità ambientale non è ancora un elemento sistemico della politica e della pratica nell'UE”

a. siccome

b. invece

c. però

8. Trovate il sinonimo della parola: “i discenti”

a. gli apprendenti

b. gli insegnanti

c. gli utenti



9. Trovate la frase sinonima: “Lo sviluppo sostenibile è un principio fondamentale”

- a. Lo sfruttamento sostenibile è una base
- b. Lo sviluppo sostenibile è un’inizio principe
- c. Lo stile sostenibile è un principio fondamentale

10. Mettete la preposizione adatta: “la necessità di pedagogie riguardanti \_\_\_\_\_ discende...”

- a. sul
- b. del
- c. al

### **Seconda parte: Riassunto**

Fare il riassunto del testo dato (tra 150 e 200 parole)

### **Terza parte: Produzione Scritta**

Vi è stato chiesto dal vostro direttore generale di presentare il vostro punto di vista riguardando il testo dato. (tra 200 e 250 parole)